

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Углубленный уровень

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

2023

Пояснительная записка

Главные цели учебного предмета – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной компетенции и учебно-познавательной компетенции). Развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачами изучения в основной школе предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-8 класс – 34 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	5	170
6	5	170
7	5	170
8	5	170
9	4	132
	Всего	812

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

18) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

19) готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

6) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

7) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

15) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
1	Повторение	3	
2	Раздел 1. Люди во всем мире	26	
3	Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше	27	
4	Раздел 3. День за днем	23	
5	Раздел 4. В любую погоду	26	
6	Раздел 5. Жизнь в прошлом	24	
7	Раздел 6. Ты когда-либо...?	41	
	Всего	170	
6 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Повторение	4	
2	Раздел 1. Дома и в пути	27	
3	Раздел 2. Продукты и напитки	30	
4	Раздел 3. Великие люди и легенды	25	
5	Раздел 4. На отдыхе	27	
6	Раздел 5. Рука помощи	29	
7	Раздел 6. Искусство и культура	28	
	Всего	170	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Повторение	3	
2	Раздел 1. Работа и отдых	26	
3	Раздел 2. Культура	29	
4	Раздел 3. Природа	24	
5	Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух	27	
6	Раздел 5. Жизненный опыт	27	
7	Раздел 6. Общество и преступность	34	
	Всего	170	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Вводный модуль	3	
2	Раздел 1. Работа и отдых	26	
3	Раздел 2. Общество потребления	29	
4	Раздел 3. Ведем себя правильно	24	
5	Раздел 4. Загадки планеты Земля	27	
6	Раздел 5. Век живи – век учись	27	

7	Раздел 6. Узнавая себя получше	34	доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Всего	170	
9 класс			- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Повторение	3	
2	Раздел 1. Стили жизни	20	
3	Раздел 2. Экстремальные факты	22	
4	Раздел 3. Душа и тело	19	
5	Раздел 4. Искусство и развлечения	22	
6	Раздел 5. Достижения и прорывы	23	
7	Раздел 6. Назад в прошлое	23	
	Всего	132	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Вводный урок. Повторение: Стихийные бедствия, Магазины, Брак.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
2	Социальные и экологические проблемы, Литература	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
3	Литература. Обучение и воспитание. Внешность и тело	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
4	Разные стили жизни	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
5	Кочевой образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
6	Культурный шок	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
7	Прошедшее время. Глаголы состояния	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
8	Отработка грамматической темы Глаголы состояния, прошедшее время	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
9	Уголок культуры – Врата в Америку	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
10	Альтернативный образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
11	Мой дом-аэропорт Хитроу	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
12	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
13	Повседневные проблемы и неприятности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
14	На равных правах	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
15	Аудирование и повседневный английский	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
16	Поделись с другими	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
17	Эссе «За и против»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
18	Повторение пройденной лексики	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
19	Языковые навыки 1 Чтение и аудирование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
20	Языковые навыки Письмо, говорение и грамматика	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
21	Фразовые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
22	Отработка лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
23	Викторина по модулю	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
24	Контрольная работа по теме «Стили жизни» Модуль 1.	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

25	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
26	Чтение текста – Погонщики оленей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
27	Лексика - Экстремальные факты	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
28	А ты бы осмелился?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
29	Будущее время	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
30	Готовим еду	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
31	От фантастики к реальности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
32	Жители болот Луизианы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
33	Приглашение на фестиваль	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
34	Самое опасное место на земле	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
35	Неличные формы глагола - инфинитив и герундий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
36	Экстремальные виды спорта	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
37	Эссе - личное мнение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
38	Речевые умения - чтение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
39	Отработка навыков говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
40	Речевые умения - письмо	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
41	Языковые навыки	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
42	Фразовые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
43	Тренировочные упражнения по лексике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
44	Викторина к Модулю 2	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
45	Повторение лексики по материалу 2 модуля	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
46	Обобщение лексических и грамматических тем модуля	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
47	Вводный урок.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
48	Методы лечения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
49	Загляните мне в глаза	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
50	Модальные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
51	Одержимые здоровьем	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
52	Уголок культуры	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
53	Симптомы и лекарства	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

54	Эмоциональное здоровье	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
55	Выбор, причина, рекомендации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
56	Отработка навыков говорения и аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
57	Как можно справиться с гневом?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
58	Речевые умения: чтение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
59	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
60	Полугодовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
61	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
62	Праздничный урок. Рождество и Новый год	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
63	Вводный урок. Фестивали и события.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
64	Зимние фестивали	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
65	Пассивный залог	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
66	Жизнь на сцене	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
67	Грамматика. Пассивный залог (личные и неличные конструкции)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
68	Уголок культуры. Королевский аскот	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
69	Покупка официальной одежды	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
70	Грамматика. Условные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
71	Фестиваль искусств	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
72	Грамматика. Смешанные условные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
73	Отработка речевых навыков. Говорения, аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
74	Дизайн и технология	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
75	Повторение. Фразовые глаголы, предлоги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
76	Грамматика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
77	Речевые умения 4: Аудирование, письмо	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
78	Викторина по Модулю 4	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
79	Московские ледяные скульптуры	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
80	Повторение лексики Модуля 4	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
81	Обобщение лексических и грамматических тем модуля	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
82	Вводный урок. Крупные	1			Библиотека

	достижения.				ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
83	Чтение. Наноботы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
84	Грамматика. Косвенная Речь	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
85	Как мы учимся ?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
86	Косвенная речь. Команды, вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
87	Великие идеи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
88	Уголок культуры: Королевская обсерватория	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
89	Повседневный английский. Составляем диалог	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
90	Чтение. В неизвестность.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
91	Грамматика. Каузатив.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
92	Дорога к успеху	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
93	Грамматика: указатели множества, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
94	Лексика и говорение: карьерный успех	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
95	Аудирование и чтение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
96	Учимся писать рассказ.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
97	Чтение: Множество миров	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
98	Подготовка к экзамену. Языковые навыки по аудированию и говорению.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
99	Фразовые глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
100	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
101	Викторина по модулю. Подготовка к контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
102	Контрольная работа по теме «Достижения и прорывы» Модуль 5	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
103	Работа над ошибками в контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
104	Речевые умения: говорение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
105	Чтение. Звездный городок.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
106	Вводный урок. Исторические достопримечательности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
107	Чтение: Поездка к Титанику.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
108	Грамматика: относительные	1			Библиотека

	придаточные предложения.				ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
109	Загородный дом эпохи короля Эдварда	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
110	Отработка придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
111	Уголок культуры: Чарльз Диккенс	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
112	Повседневный английский: убеждаем посетить достопримечательность	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
113	Затерянные города	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
114	Тайный мир	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
115	Грамматика: Инверсия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
116	Отработка навыков аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
117	Женщина на войне	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
118	Пишем письмо: описание места	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
119	Подготовка к экзамену : чтение, говорение, письмо.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
120	Фразовые глаголы и предлоги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
121	Словообразование. Повторение лексики по Модулю 6.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
122	Чтение. Музей Эрмитаж.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
123	Викторина по лексике модуля 7	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
124	Обобщение лексических и грамматических тем модуля	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
125	Повторение употребления времен английского глагола	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
126	Подготовка к итоговому тесту	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
127	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
128	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
129	Подготовка итогового проекта	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
130	Защита итогового проекта	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
131	Подведение итогов учебного года. Домашнее чтение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
132	Заключительный урок. Планы на лето	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	0	